

TÜRKÇE DERSİ KAZANIM DEĞERLENDİRME RAPORU

Türkçe eğitiminin tam anlamıyla amacına ulaştırılmasıyla ilgili planlara alınan davranışların kazandırılmasında öğrencilerin bilgileri, seviyeleri, ilgileri dikkate alınmış; buna göre yöntem, teknik, araç-gereçler belirlenerek öğrenci merkezli sağlıklı bir planlama gerçekleştirilmesine gayret edilmiştir.

1.dönem yapılan iki ölçme ve değerlendirme çalışması sonunda okuma, anlama, anlatım, dil bilgisi konularında öğrencilerde eksikliği ya da yetersizliği görülen konular ayrıntılarıyla aşağıya çıkarılmıştır.

5. SINIF

5. sınıflarımızda bir tane mülteci öğrencimiz dışında okuma ve yazma becerilerinde sorun görülmemiştir. Bu öğrencimiz için bireysel okuma ve anlama çalışmaları yaptırılmaktadır.

Yapılan sınav analizleri sonucunda bazı öğrencilerin amaç-sonuç, sebep-sonuç ve koşul –sonuç cümlelerinde sıkıntı yaşadığı tespit edilmiştir.

6. SINIF

Yapılan sınav analizleri ve gözlemler sonucunda toplam beş şubede genel olarak aşağıya sıralanan eksiklikler görülmüştür:

1. Metin okurken satırları parmakla izleme
- 2.Sessiz okuma sırasında dudakları kıpırdatma
3. Hızlı ve anlamlı okuyamama
- 4.Vurgu ve tonlamalara uygun okuyamama.
- 5.Kelimelerin anlamını metnin bağlamından hareketle tahmin edememe.
- 6.Kelimeleri doğru telaffuz edememe.
- 7.Sözlükten kelime bulmakta güçlük çekme.
- 8.Paragrafın konusunu ve ana fikrini belirleyememe veya karıştırma
- 9.Dinlediği metni anlamakta ve not tutmakta güçlük çekme.
- 10.Bir yazıyı özetleyebilmek,
- 11.Bir konudaki düşüncelerini düzgün cümlelerle açıklayamama.
- 12.Bir yazıdaki sözcüklerin gerçek, mecaz, eş, zıt, karşıt anlamlarını ayırt edememe.
13. Sesteş sözcüklerin anlamlarını belirleyememe
- 14.Yazım yanlışı yapmadan yazamama
15. "ki" bağlacını ve ek olan "-ki"yi ayırt edememe
16. "de" bağlacını ve ek olan "-de"yi ayırt edememe,

7. SINIF

Yapılan sınav analizleri ve gözlemler sonucunda genel olarak aşağıya sıralanan eksiklikler görülmüştür:

1. Paragrafın konusunu ve ana fikrini belirleyememe veya karıştırma
- 2."ki" bağlacını ve ek olan "-ki"yi ayırt edememe
3. Bir konudaki düşüncelerini düzgün cümlelerle açıklayamama.
4. Fiillerin anlam özelliklerini ayırt edememe
5. Fiil çekimi
6. Kelimeleri doğru telaffuz edememe

8. SINIF

Yapılan sınav analizleri ve gözlemler sonucunda 8. sınıflarda fiilimsilerin işlevleri ve kullanım özellikleri, cümle vurgusu, virgülün kullanımı, cümlede anlam ilişkisi konularıyla ilgili kazanımlara ulaşma konusunda yeterli başarıya ulaşılamamıştır.

Öğrencilerin cevaplarının incelenmesi ve yazılı analizleri üzerinde fikir alışverişi ile varılan sonuçlar şunlar olmuştur:

- 1.Öğrencilerimiz arasında okuma kültürü yaygın olmamasından dolayı kitap okuma alışkanlığı maalesef yoktur. Bu sebeple okuduklarını anlama ve anlamlandırma konusunda sıkıntı yaşamaktadırlar. Bunun sonucu olarak da sözcükte anlam, cümlede anlam ve parçada anlamla ilgili soruları yanlış yapmışlardır.
- 2.Dil bilgisi sorularının yapılamama sebebi bu konuların soyut olmasından ve dilin kullanımıyla ilgili ayrıntılar içermesinden kaynaklanmaktadır. Konuların işlenmesi esnasında tam dinlemeyen, derse katılmayan, anlamadığı yeri zamanında sormayan ve konuları tekrar etmeyen öğrenciler bu konularla ilgili soruların çözümünde zorlanmakta ve yanlış cevaplar vermektedirler.
- 3.Öğrencilerimiz ve velileri tarafından Türkçe dersi basit bir ders gibi görülmektedir. Bir önceki derste ne işlendiğinden habersiz olan, öğrendiklerini tekrar etmeyen, anlamadığını sormayan, yeterli düzeyde günlük soru çözmeyen bir öğrencinin eksiklikleri belirtilen kazanımları ne kadar tekrar edilirse edilsin başarının gelmesi oldukça zordur.

Bütün sınıflar bazında yukarıda eksiklikleri belirtilen kazanımlarla ilgili kazanımların edinilmesine yönelik aşağıdaki faaliyetler yapılmış ve yapılmaktadır:

Yapılamayan sınav soruları derste tekrar açıklanmış, yanlışlığın yapıldığı yerlere ve nasıl yapıldığına dikkat çekilmiştir. Farklı kaynaklar kullanılarak belirtilen kazanımlarla ilgili konular tekrar işlenmiştir.

- Edinilmeyen kazanımlarla ilgili çalışma kâğıtları ve ev ödevleri verilmiştir.

Belirtilen konularda değişik tipte soru örnekleri getirilerek kazanımların daha iyi edinilmesine çalışılmıştır.

EMRAH SAL
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ

MATEMATİK DERSİ KAZANIM DEĞERLENDİRME RAPORU

5. Sınıflarda edinilemeyen kazanımlar

En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.

İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.

En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar

Dört işlem içeren problemleri çözer.

6. Sınıflarda edinilemeyen kazanımlar

Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler.

Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler yapar.

Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır.

7. Sınıflarda edinilemeyen kazanımlar

Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar.

Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar.

Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.

8. Sınıflarda edinilemeyen kazanımlar

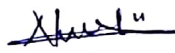
Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.

İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar; ilgili problemleri çözer

Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadeye katsayıyı kök içine alır.

Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler.

Bu kazanımlarla ilgili olarak, sınavlardan sonra tekrar yapılmıştır. Örnekler çözümlenerek öğrencilerin pekiştirmeleri sağlanmıştır.


Neslihan ÖNAL BIYIKLI

MATEMATİK ÖĞRETMENİ

FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIM DEĞERLENDİRME RAPORU

5.SINIF

Ders süresi ve kazanım sayısı konuların işlenişi açısından uygun denilebilir. Konular zamanında işlenmekte, öğrencilerin zorlandığı kazanımlar bulunmamaktadır.

6 SINIF

F.6.3.2. Sabit Süratli Hareket konusunda ki sürat birimlerinin dönüştürülmesi öğrencilere ağır gelmekteydi. Bu kısmın kaldırılması olumlu olmuştur.

F.6.4.2.1. Yoğunluğu tanımlar. Kazanımı öğrenci seviyesine göre ağır gelmektedir. Bu kazanım üst sınıflarda işlenmelidir.

7.SINIF

Kazanımlar öğrenci seviyesine uygun olup öğrenciler tarafından kolaylıkla öğrenilmektedir. Konu bütünlüğü açısından Hücre Bölünmeleri konusu 8.Sınıfta işlenmelidir.

8.SINIF

8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.

Kazanımını edinme aşamasında öğrencilerin zorluklar yaşadığı görülmüştür. Öğrencilerin bu kazanım dışında zorlandıkları başka bir kazanım bulunmamaktadır.

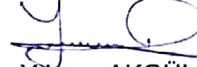


Eneshan ÖZTÜRK

Fen Bilimleri Öğretmeni

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ KAZANIM DEĞERLENDİRME RAPORU

1. 5. Sınıf, Allah'ın subiti sıfatlarını kazanmakta zorluk çekmişlerdir. Konu ile alakalı soru cevap yöntemi kullanılarak pekiştirmeye çalışılmalıdır.
2. 6. Sınıf, günlük namazların kılınışı kazanımında zorluk çekilmiştir. Mescitte öğrencilere namaz kılınışı gösterilerek ve uygulaması yaptırılarak kazanım sağlanabilir.
3. 7. Sınıf, şeytanın kötülüğünden korunma hususunda Kur'an'ın öğretilerinden örnekler kazanılamamıştır. Konuyla alakalı örnekler çoğaltılarak kazanım sağlanabilir.


Yılmaz AKGÜL

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmeni

ARAPÇA DERSİ KAZANIM DEĞERLENDİRME RAPORU

5., 6., 7. ve 8. SINIF

1- DİNLEME: Öğrencilerimizin sınıfta okunan metni dinleme noktasında herhangi bir sıkıntı yoktur. Sınıfta metni dinleme sıkıntısı olmamakla birlikte özellikle 5 ve 6. Sınıf ders kitabındaki dinleme metinlerinin ses dosyaları mevcut olmadığı için çocukların evde dinleme tekrarı yapmalarını eksiklikler oluşturmaktadır.

2- OKUMA: Ders kitabındaki metinler harekesiz olduğu için okumakta zorlanan öğrenciler bulunmakla beraber metni gayet iyi okuyan öğrencilerimizde bulunmaktadır. Okunacak metnin daha önceden evde tekrar edilmemesi de okuma kazanımının kazandırılmasında engelleyici bir etmendir. 7. Sınıflarda Arapça ders kitabının bulunmaması da bu kazanımın kazandırılmasını zorlaştırmaktadır.

3- KONUŞMA: Arapça kelime dağarcıkları yeterli olmadığı için konuşma kazanımını elde edemeyen birçok öğrencimiz mevcuttur. Günlük hayatta bu dili konuşan insanlarla veya arkadaşlarıyla pratik yapmalarını da bu kazanımın kazanılmasını engellemektedir. Ancak selamlaşma ve kısa konuşma ifadelerini birçok öğrenci yapabilecek seviyededir.

4- YAZMA: Gördüğü metni doğru bir şekilde yazmakla beraber duydukları veya kendi ifade ettikleri bir metni veya bir kelimeyi yazamadıkları görülmektedir. Bunun en büyük sebebi ise ders saatlerinin yetersiz olmasıdır. Dikte (yazı) çalışması yapmak için ders saatleri yetersizdir.

Genel olarak bütün bu kazanımların kazanılmamasındaki sebeplerden en önemlisi Arapça dersinin hayatlarının ileriki dönemlerinde gereksiz olduğunu düşünmeleridir. Bu yüzden de derslerdeki hazır bulunuşluk seviyeleri çok düşüktür.

ALINABİLECEK TEDBİRLER:

- 1- Haftalık ders saati sayısının en az 3 saate çıkartılması,
- 2- Ders kitaplarının zamanında gönderilmesi,
- 3- Arapçanın dünyadaki önemli dillerden biri olduğunun çocuklara anlatılması,
- 4- Arapça dikte dersinin olması gerekir.
- 5- 5 ve 6. Sınıf ders kitabında bulunan ses dosyalarının yüklenmesi gerekir.



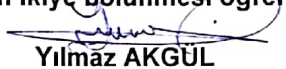
Yılmaz AKGÜL
DİKAB Öğretmeni

KUR'AN-I KERİM DERSİ KAZANIM DEĞERLENDİRME RAPORU
5, 6, 7 VE 8. SINIF

- 1- 5. Sınıflarda genel olarak harfleri tanıma kazanımı Arapça Dersi ile paralel gittiği için sıkıntı yaşanmamıştır. Aynı şekilde temel Kuran kıssaları yaz Kuran Kurslarının da etkisi ile kolay kavranmıştır.
- 2- 6. Sınıflarda Kuran okumada sıkıntı yaşamamakla birlikte evde tekrar alışkanlıkları kazanmadıkları ve evde okumadıkları için hız konusunda sıkıntı yaşamaktadırlar.
- 3- 7. Ve 8. Sınıflarda herhangi bir kazanım sıkıntısı yaşanmamakla birlikte ara sınıflardan başka okullardan gelen öğrenciler tecvid kazanımında zorluk yaşamaktadırlar.

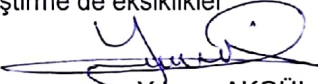
ALINACAK TEDBİRLER

- 1- Kur'an ı güzel okuyan hocaların seslerinin eba ya yüklenip öğrencilerin boş vakitlerinde dinlemesi sağlanabilir.
- 2- Her sene tecvid konuları baştan başlayarak tekrar edilirse hatırlatma sağlanır aksi takdirde unutuluyorlar.
- 3- Kuran derslerinde sınıf mevcudu fazla olan sınıfların ikiye bölünmesi öğrencilerle daha fazla ilgilenme noktasında faydalı olacaktır.


Yılmaz AKGÜL
Dikab Öğretmeni

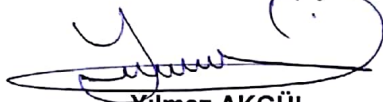
PEYGAMBERİMİZİN HAYATI KAZANIM DEĞERLENDİRME RAPORU

- 1- Hz. Muhammed'in hayatı dersinde özellikle 1. Ünitenin her yıl ufak farklılıklarla tekrar edilmesi öğrencilerde sıkılganlık oluşturmaktadır.
- 2- Dersin içeriği ile saati yeterli olduğu için herhangi bir sıkıntı yaşanmamaktadır.
- 3- Kazanımda sıkıntı olmamakla birlikte uygulamada içselleştirme de eksiklikler bulunmaktadır.


Yılmaz AKGÜL
Dikab Öğretmeni

TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ KAZANIM DEĞERLENDİRME RAPORU

- 1- 6. sınıf iyi insan olabilmek için Kur'an ve hadislerde tavsiye edilen temel özellikler konusunu fark etmede zorluk yaşanmıştır. Konu ile alakalı örnekler çoğaltılabilir ve yaşadıkları olaylar üzerinden konu daha anlaşılır hale getirilebilir.
- 2- 7. Sınıf Kur'an'ı Kerim ile ilgili bazı temel kavramlar kavranamamıştır. Konunun tekrar edilerek anlaşılır hale getirilebilir. Tevhid ve itaat kavramları kavranamamıştır. Komumum tekrarına ve soru cevap yöntemi ile konunun pekiştirilmesi sağlanabilir.


Yılmaz AKGÜL
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretmeni